



# Conférence OPS/OMS de Montréal sur la déficience intellectuelle

## Résumé des Expériences Innovatrices en Amérique latine

**Andrea S. Aznar**

Diplômée en Psychologie - Professeur de Psychologie

Coordonnatrice d' ITINERIS

Ateliers de Qualification Institutionnelle en Déficience

itineris@fibertel.com.ar

Dans la Conférence OPS /OMS de Montréal sur la déficience intellectuelle qui se tiendra pendant la première semaine du mois d'octobre de l'année courante, je présenterai des expériences innovatrices provenant de pays d'Amérique latine.

<b>Argentine</b>	<p>1 Association Syndrome de Down de Gualeguaychú - Initiation à l'intégration scolaire des enfants avec le syndrome de Down dans les établissements de l'Éducation maternelle, primaire et secondaire de la ville de Gualeguaychú</p>	<p>ITINERIS – Ateliers de Qualification Institutionnelle en Déficience</p>
<b>Colombie</b>	<p>2 Fondation Syndrome de Down de Huila - Expérience d'Intégration éducative d'enfants avec syndrome de Down au niveau initial, préscolaire et primaire</p>	
<b>Équateur</b>	<p>3 FASINARM – Assistance psychopédagogique pour enfants, adolescents et adultes avec retard mental - Expérience de développement du projet «Mon tuteur spécial»</p>	
<b>Mexique</b>	<p>4 Association civile «Pina Palmera» (Ananas Palmier) - Programme de Radio locale : Expérience innovatrice dans le programme de réadaptation basé dans la communauté</p>	
<b>Uruguay</b>	<p>5 ACRIDU – Action coordonnée et revendicatrice du handicapé de l'Uruguay – Expérience innovatrice «Projet d'habitation supervisée»</p>	
<b>Venezuela</b>	<p>6 Fondation «Pas à Pas» - «On joue ensemble» : expérience innovatrice d'intégration sociale</p>	

## Introduction

Ces 7 expériences innovatrices sont des réponses concrètes aux différentes facettes de la problématique de la déficience intellectuelle. Toutes s'inscrivent dans un travail conjoint avec différents membres de la Communauté : les familles, les organisations civiles et les entreprises locales et étrangères, les écoles, les professionnels de la santé, les leaders d'opinion, les gouvernements et les professionnels de divers secteurs impliqués dans la thématique de la déficience.

Ces expériences innovatrices sont encadrées et traversées par le contexte social, économique, politique et culturel de l'Amérique latine. Ceci fait en sorte que l'action des organisations ne va pas toujours de pair avec les circonstances les plus favorables pour le développement de leurs projets. En Amérique latine, c'est un fait commun d'expliquer l'implication minimale ou complètement absente des gouvernements par la pénurie des ressources économiques et le peu de politiques publiques en lien avec la problématique de la déficience.

Toutefois, un accompagnement juste ne doit pas se centrer que sur des allocations budgétaires importantes, mais plutôt sur la mise en oeuvre de politiques publiques de contrôle quant à l'administration des ressources, pour que celles-ci encouragent et garantissent l'exercice des droits des personnes avec une déficience intellectuelle et le développement des programmes destinés à améliorer leur qualité de vie.

Dans notre continent, les personnes avec une déficience intellectuelle et leurs familles transigent avec des programmes et des services marqués par le sous-développement, la culture de la pauvreté et des milieux ségrégués. On leur offre des services spécialisés et de réadaptation, avant même avant d'identifier, de soutenir et de reconnaître les capacités des acteurs sociaux plus proches qui les incluraient dans des environnements normalisés et réguliers. Le paradigme médical du déficit prédomine chez tous les acteurs sociaux, paradigme qui aborde la déficience intellectuelle suivant des paramètres quantitatifs liés au handicap et qui considère les professionnels de la santé comme les seuls dépositaires d'un savoir légitime.

Dans ces expériences innovatrices, on démontre le travail conjoint de divers acteurs sociaux, l'existence d'alliances stratégiques avec des organisations civiles et des entreprises privées locales et étrangères, la créativité, l'adaptation de programmes pilotes, la gestion adéquate des ressources existantes, des procédures d'évaluation de la qualité et des résultats et la volonté de soutenir et de reproduire ces expériences.

Les axes sur lesquels j'ordonnerai la présentation des Expériences Innovatrices sur la déficience intellectuelle en Amérique Latine sont les suivants :

1. **Impact communautaire** - Capacité de transformation des acteurs sociaux, en me basant sur les résultats communiqués
2. **Alliances stratégiques** - Association avec les organisations et les entreprises locales ou étrangères, avec lesquelles est maintenu un lien qui favorise la réalisation des objectifs
3. **Appuis** - Stratégies et ressources qui, agissant comme de ponts, fournissent l'accès aux objectifs des personnes avec une déficience intellectuelle et améliorent leur qualité de vie.
4. **Participation Sociale** - Positionnement actif des personnes avec une déficience intellectuelle à l'intérieur de sa communauté à partir de la construction d'une place dans la société et d'un rôle social valorisé.
5. **Qualité de Vie** - Conditions de vie subjective et objectivement satisfaisantes, ordonnées en huit secteurs.

## Présentation des expériences innovatrices

**ACRIDU**, une association sans but lucratif de l'Uruguay, présente un projet de logement supervisé pour des personnes avec une déficience intellectuelle, après avoir d'abord développé un projet d'employabilité et de travail appelé «D'abord Personnes». ACRIDU met le projet en oeuvre à

partir de février 2005. Jusqu'à maintenant, deux personnes avec une déficience intellectuelle ont été sélectionnées pour cette expérience pilote, toutes les deux issues du projet «D'abord Personnes», ce qui leur permettra d'avoir un travail productif et de soutenir un projet de vie indépendant.

Nous trouvons deux projets d'intégration scolaire de Personnes avec syndrome de Down ; l'un d'eux a été développé en Argentine depuis 2003 et est présenté par l'**Association du Syndrome de Down de Gualeguaychú** ; l'autre projet est de Colombie et est mené à bien depuis 1997 à l'initiative de la **Fondation Syndrome de Down de Huila**. La proposition de Gualeguaychú est de travailler à l'intégration d'élèves au niveau secondaire, ce qui n'a pas d'antécédents dans la province; en Huila l'intégration est réalisée aux niveaux préscolaire et primaire. Les deux projets sont orientés de façon à renforcer la participation sociale des personnes avec le syndrome de Down, à améliorer la qualité éducative des écoles dans lesquelles s'effectue l'intégration, à appuyer et à reproduire ces projets à court terme.

L'expérience «Mon Tuteur Spécial» en Équateur, est développée par **FASINARM**, une fondation qui promeut la mise en oeuvre de processus pédagogiques et méthodologiques à l'intention des personnes avec une déficience intellectuelle. Depuis 2000, cette organisation a développé un programme d'initiation à l'informatique pour enfants, jeunes et adultes avec une déficience intellectuelle. Cette formation a été étendue aux professionnels qui enseignent à la Fondation, aux familles des personnes avec une déficience intellectuelle et aux élèves et enseignants d'un groupe d'écoles normales en contact avec la Fondation à travers un programme d'inclusion éducative.

La Fondation vénézuélienne «**Pas à Pas**» présente une expérience portant sur le loisir, le temps libre et la qualité de vie. Cette expérience dure depuis 10 ans. Avec des ressources offertes par les familles des personnes avec une déficience intellectuelle et les institutions éducatives avec lesquelles elles sont associées, la Fondation travaille à la sensibilisation de la Communauté et à l'intégration sociale des personnes avec déficience intellectuelle et leurs familles en proposant des activités récréatives dans les espaces publics.

Deux projets, «ITINERIS» de l'Argentine et «Pina Palmera» du Mexique, se consacrent à la formation et à l'empowerment des acteurs sociaux à l'aide de programmes qui accordent un rôle important et un appui aux familles des personnes avec une déficience. Depuis l'année 1999, à travers l'enseignement et la recherche scientifique, **ITINERIS** développe des processus de qualification, des journées de sensibilisation, des programmes de conception et d'évaluation d'interventions. **Pina Palmera** est un centre d'intervention et de réadaptation infantile, qui se réfère à l'approche de réadaptation basée dans la communauté. Ses activités comprennent des actions de sensibilisation et de prise de conscience par l'utilisation des moyens de communication locaux. Les deux projets ont une forte empreinte de formation/information et de sensibilisation «avec» et «pour» la communauté, en la prenant comme point de départ et d'arrivée, au travers d'un parcours qui prend en compte un ensemble diversifié d'acteurs et d'institutions.

# EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LATINOAMÉRICA

EXPERIENCIAS INNOVADORAS	ACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS	RESULTADOS OBTENIDOS
<p><b>Argentina</b> Integración escolar de jóvenes con síndrome de Down en Educación Media Guleaguaychú</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y jóvenes con síndrome de Down y sus familias</li> <li>- Niños y jóvenes convencionales</li> <li>- Docentes de escuela común</li> <li>- Docentes de escuela especial</li> <li>- Profesionales de la salud</li> <li>- Población educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor calidad educativa para todos los alumnos</li> <li>- Avances en el aprendizaje de los niños y jóvenes integrados</li> <li>- Interacción social entre todos los alumnos</li> <li>- Adecuación de los comportamientos de los niños y jóvenes integrados</li> <li>- Capacitación de los docentes</li> <li>- Trabajo en equipo interdisciplinario</li> </ul>
<p><b>Argentina</b> Talleres de capacitación institucional en discapacidad ITINERIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias de personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Instituciones de salud y educación de Argentina, Uruguay y Brasil</li> <li>- Gobiernos locales y extranjeros</li> <li>- Organizaciones civiles locales y extranjeras</li> <li>- Organismos Internacionales de crédito y financiación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización y fortalecimiento de grupos de familias autogestivos</li> <li>- Construcción de herramientas de intervención en calidad de vida y autodeterminación para Latinoamérica</li> <li>- Ampliación de las redes de inclusión social</li> <li>- Capacitación de 500 personas en un año</li> <li>- Sensibilización de 200 personas en un año</li> <li>- 6 artículos de divulgación promedio por año</li> <li>- Capacitación de 6 instituciones con seis modelos de evaluación de apoyos</li> </ul>
<p><b>Colombia</b> Integración Educativa de niños con síndrome de Down - nivel inicial, pre-escolar y primario Huila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños con síndrome de Down y sus familias</li> <li>- Niños convencionales</li> <li>- Docentes de escuela común</li> <li>- Docentes de escuela especial</li> <li>- Profesionales de la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento de docentes en la escuela común</li> <li>- Integración social de los niños con síndrome de Down</li> <li>- Los niños integrados mejoran el nivel de aprendizaje</li> <li>- Los niños convencionales desarrollan tolerancia y respeto por la diferencia</li> <li>- Mejora en la infraestructura de la escuela común</li> <li>- Colaboración de instituciones de la zona para mejorar los recursos didácticos</li> <li>- Seis (6) alumnos finalizaron los estudios primarios y siete (7) están proceso de lograrlo</li> <li>- Distinciones y reconocimiento de parte de la comunidad</li> </ul>
<p><b>Ecuador</b> Proyecto "Mi tutor especial" FASINARM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas con discapacidad intelectual (niños, jóvenes y adultos) y sus familias</li> <li>- Docentes y técnicos de FASINARM</li> <li>- Docentes y alumnos de escuelas comunes</li> <li>- Instituciones de la comunidad vinculadas a FASINARM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a 20 padres de familias de FASINARM</li> <li>- Capacitación de 40 personas de FASINARM: voluntarios, docentes y técnicos en el uso de la computadora y los programas</li> <li>- Uso de computadoras y programas por más de 200 niños, jóvenes y adultos de FASINARM y de escuelas comunes</li> <li>- Servicio de computación abierto a la comunidad educativa común</li> </ul>
<p><b>México</b> Programa de la Radio Local de rehabilitación basado en la comunidad - Piña Palmera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas con discapacidad y sus familias</li> <li>- Líderes comunitarios</li> <li>- Profesionales de la salud</li> <li>- Gobiernos locales</li> <li>- Voluntarios profesionales locales y extranjeros</li> <li>- Escuelas y universidades</li> <li>- Estación de radio local</li> <li>- Grupos de indígenas</li> <li>- Organizaciones locales y extranjeras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defensa de los derechos humanos de las personas con discapacidad y sus familias en el ámbito rural e indígena</li> <li>- Generación conciencia y protagonismo</li> <li>- Las familias se apoyan entre si</li> <li>- Sensibilización de la comunidad</li> <li>- Formación de red de trabajo comunitario</li> <li>- Protagonismo social a las mujeres con discapacidad</li> </ul>
<p><b>Uruguay</b> Proyecto de Vivienda Tutelada ACRIDU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Profesionales de ACRIDU</li> <li>- Vínculos con actores sociales en un futuro a mediano plazo: gobierno local, organismo de crédito local, entorno comunitario donde se implementará la experiencia piloto, profesionales de la salud y acompañantes de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso de financiación con una entidad gubernamental</li> <li>- Ampliación del campo de intervención de una asociación de personas con discapacidad</li> <li>- Trabajo asociativo entre grupos de personas con discapacidad</li> </ul>
<p><b>Venezuela</b> Jugando juntos Integración social de personas con discapacidad intelectual Fundación Paso a Paso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños y jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias</li> <li>- Grupos de niños y jóvenes convencionales</li> <li>- Voluntarios estudiantes del nivel medio</li> <li>- Instituciones de rehabilitación</li> <li>- Empresas locales</li> <li>- Escuelas rurales</li> <li>- Escuelas de educación especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de actividades lúdicas, recreativas y culturales integradas</li> <li>- Sensibilización de la comunidad</li> <li>- Sensibilización de los voluntarios a cargo de personas con discapacidad</li> <li>- Incorporación de cuatro jóvenes con discapacidad al voluntariado</li> <li>- Convocatoria a alumnos de escuelas rurales para participar eventos en la ciudad</li> <li>- Desarrollo de actitudes tolerantes y de colaboración ante las personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Desarrollo de catálogos lúdicos propios adaptados para personas con discapacidad</li> <li>- Replicación del proyecto en el interior del país</li> </ul>

# EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LATINOAMÉRICA

EXPERIENCIA INNOVADORA	ALIANZAS ESTRATÉGICAS	APOYOS
<p><b>Argentina</b> Integración escolar de jóvenes con síndrome de Down en Educación Media Gualaguaychú</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela Provincial de Educación Técnica N° 1</li> <li>- Familias</li> <li>- Equipo Integrador pedagogos, psicólogos, terapistas ocupacionales, profesores de educación especial, ayudante docente en el aula y fonoaudióloga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación de los docentes</li> <li>- Trabajo en equipo interdisciplinario</li> <li>- Flexibilización curricular</li> <li>- Adaptaciones curriculares</li> </ul>
<p><b>Argentina</b> Talleres de capacitación institucional en discapacidad ITINERIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parkland CLASS – Asociación de Familias de personas con discapacidad en Canadá</li> <li>- Embajada de Canadá - Argentina</li> <li>- Banco Mundial</li> <li>- Fundación DPI - Japón</li> <li>- Periódico especializado en discapacidad intelectual "El Cisne"</li> <li>- Cottolengo Don Orione / Lagos</li> <li>- Asociación Mutual Israelita Argentina (AMIA)</li> <li>- Asociaciones de familiares de personas con discapacidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de actores sociales</li> <li>- Promoción de redes de inclusión social</li> <li>- Investigación participativa sobre calidad de vida</li> <li>- Capacitación de trabajadores en el paradigma de los apoyos en el lugar de trabajo</li> <li>- Conferencias participativas locales e internacionales y presentaciones en congresos locales e internacionales</li> <li>- Publicación de Estudios e informes de acciones en educación inclusiva para Latinoamérica</li> </ul>
<p><b>Colombia</b> Integración Educativa de niños con síndrome de Down - nivel inicial, pre-escolar y primario Huila</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consejo directivo del Centro Docente el Lago</li> <li>- Institución CEINAR (nivel medio)</li> <li>- ONGs</li> <li>- Gobiernos locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación e investigación en integración educativa</li> <li>- Estrategias pedagógicas novedosas</li> <li>- Trabajo en equipo interdisciplinario</li> <li>- Optimización de la gestión, organización y evaluación escolar</li> <li>- Flexibilización curriculares</li> <li>- Programas centrados en la persona</li> </ul>
<p><b>Ecuador</b> Proyecto "Mi tutor especial" FASINARM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Ecuador S.A.</li> <li>- Fundación Crecer</li> <li>- FUTUREKIDS Inc. (apoyos técnicos y pedagógicos en el área de computación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitación de aprendizajes a través de programas de computación adaptados para personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Talleres de capacitación en computación para organizaciones</li> <li>- Uso de la computación como recurso pedagógico</li> <li>- Adecuación y equipamiento de salas de computación</li> <li>- Instalación de 20 computadoras</li> </ul>
<p><b>México</b> Programa de la Radio Local de rehabilitación basado en la comunidad - Piña Palmera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voluntarios extranjeros (Suecia)</li> <li>- ONGs locales y extranjeras</li> <li>- Radio Local</li> <li>- Profesionales de la salud</li> <li>- Gobiernos locales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión a través de la radio de temas relacionados con la discapacidad, la prevención, la atención y la rehabilitación</li> <li>- Trabajo en equipo multidisciplinario y multicultural</li> <li>- Talleres de sensibilización en la comunidad</li> <li>- Talleres de apoyo entre pares con familias de personas con discapacidad</li> <li>- Llegada a población indígena a través de traductores</li> </ul>
<p><b>Uruguay</b> Proyecto de Vivienda Tutelada ACRIDU</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institución "Bona Gent" (Institución que implementó el programa de Piso Tutelado en España)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alquilará una vivienda en febrero del año 2005, para 3 (tres) jóvenes mujeres con discapacidad intelectual, egresadas del proyecto de capacitación laboral "Primeras Personas"</li> <li>- Supervisión profesional</li> <li>- Adaptación al entorno comunitario</li> <li>- Acompañantes de apoyo domiciliario</li> </ul>
<p><b>Venezuela</b> Jugando juntos Integración social de personas con discapacidad intelectual Fundación Paso a Paso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones educativas</li> <li>- Instituto Banco del Libro</li> <li>- Voluntariado de alumnos de escuela media</li> <li>- Escuelas de educación especial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos y actividades recreativas adaptadas a las capacidades de las personas con discapacidad</li> <li>- Participación de varios miembros de las familias y vecinos de las personas con discapacidad intelectual</li> <li>- Participación social activa de la población con discapacidad intelectual</li> </ul>

# EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN LATINOAMÉRICA

EXPERIENCIA INNOVADORA	PARTICIPACIÓN SOCIAL	CALIDAD DE VIDA
<p><b>Argentina</b> Integración escolar de jóvenes con síndrome de Down en Educación Media Gualeguaychú</p>	<p>Los adolescentes con discapacidad intelectual estudian en colegios secundarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del aprendizaje se favorece el desarrollo personal</li> <li>- Se generan situaciones de inclusión social y establecen relaciones interpersonales con pares en ambientes comunes</li> </ul>
<p><b>Argentina</b> Talleres de capacitación institucional en discapacidad ITINERIS</p>	<p>Las familias de personas con discapacidad intelectual participan activamente en para transformar su entorno social en un ambiente inclusivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construcción de una herramienta sobre calidad de vida utilizable por las familias en Latinoamérica</li> <li>- Se capacita a los actores sociales para favorecer y desarrollar la Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual</li> </ul>
<p><b>Colombia</b> Integración Educativa de niños con síndrome de Down - nivel inicial, pre-escolar y primario Huila</p>	<p>Los niños con discapacidad intelectual estudian en establecimientos escolares iniciales y primarios comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del aprendizaje se favorece el desarrollo personal</li> <li>- Se generan situaciones de inclusión social y establecen relaciones interpersonales con pares en ambientes comunes</li> </ul>
<p><b>Ecuador</b> Proyecto "Mi tutor especial" FASINARM</p>	<p>Los estudiantes con discapacidad intelectual utilizan la tecnología como herramienta de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A través del aprendizaje se favorece el desarrollo personal</li> </ul>
<p><b>México</b> Programa de la Radio Local de rehabilitación basado en la comunidad - Piña Palmera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas con discapacidad intelectual</li> <li>- participan en asambleas, eventos culturales, actividades laborales</li> <li>- estudian en establecimientos comunes</li> <li>- son visibles en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se trabaja en las áreas de derechos, inclusión social, desarrollo personal, bienestar físico y relaciones interpersonales</li> </ul>
<p><b>Uruguay</b> Proyecto de Vivienda Tutelada ACRIDU</p>	<p>Las personas con discapacidad intelectual vivirán en forma independiente dentro de su comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodeterminación, relaciones interpersonales, bienestar material, bienestar emocional, desarrollo personal</li> </ul>
<p><b>Venezuela</b> Jugando juntos Integración social de personas con discapacidad intelectual Fundación Paso a Paso</p>	<p>Las personas con discapacidad intelectual juegan y se divierten con sus pares en espacios públicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal</li> </ul>

## Observations finales

À partir de l'analyse de ces expériences, je peux affirmer que :

1) Pour que l'égalité des chances pour les personnes avec une déficience intellectuelle ne reste pas à l'état d'une utopie, on doit se concentrer sur deux conditions : le respect de la diversité et le renforcement des capacités au moyen de soutiens.

2) Quand une communauté devient inclusive, elle s'efforce d'améliorer la qualité de vie de tous ses membres, laissant derrière elle le désuet paradigme désuet du déficit et de réadaptation médico-curative.

3) Quand les organismes s'ouvrent à l'extérieur et établissent des alliances stratégiques avec d'autres organismes locaux ou étrangers, elles contribuent à leur propre croissance, augmentent la qualité de leurs services et améliorent la qualité de vie des personnes qui y participent.

4) La question de la déficience intellectuelle doit être abordée simultanément par un travail auprès de la personne, avec les familles et avec la communauté. De cette manière, on peut s'affranchir de la culture de la pauvreté et augmenter sa capacité d'agir sans l'a priori restrictif du manque de ressources économiques.

5) Les projets et les programmes en déficience intellectuelle ont réellement un effet sur la qualité de vie quand ils renforcent les personnes avec une déficience intellectuelle et leurs familles et leur accordent un rôle important.

6) Une organisation intelligente des ressources disponibles dans la gestion des projets et des programmes produit un saut, quantitatif et qualitatif, qui permet d'aller au-delà des limites de ce que nous croyions impossible, pour le transformer en quelque chose de réalisable.



**Andrea S. Aznar**

Diplômée en Psychologie - Université Catholique d'Argentine - UCA  
Professeur de Psychologie - Université Catholique d'Argentine - UCA  
Coordonnatrice d'ITINERIS - Ateliers de Qualification Institutionnelle en Déficience  
Professeur Adjointe de Pédagogie Spéciale - Université Nationale de Saint Martin - UNSAM  
Membre de IASSID - Association Internationale pour l'Etude Scientifique de la Déficience Intellectuelle  
Ex Coordinatrice du Centre de Jour pour Personnes avec déficience mentale - IRTE.  
Ex Psychologue Institutionnelle du Projet de Formation au Travail pour Personnes avec déficience mentale - IRTE  
Ex Assistante de la chaire de Psychologie de la Personnalité - Université Catholique d'Argentine -UCA